



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Lendum

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	19
2.1 Sprogvurdering 3-6	19
Dialog	21
6. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 1.6.23

ECERS-3 observationen udført d. 20.6.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 15.12.2023 kl. 9.00-11.00

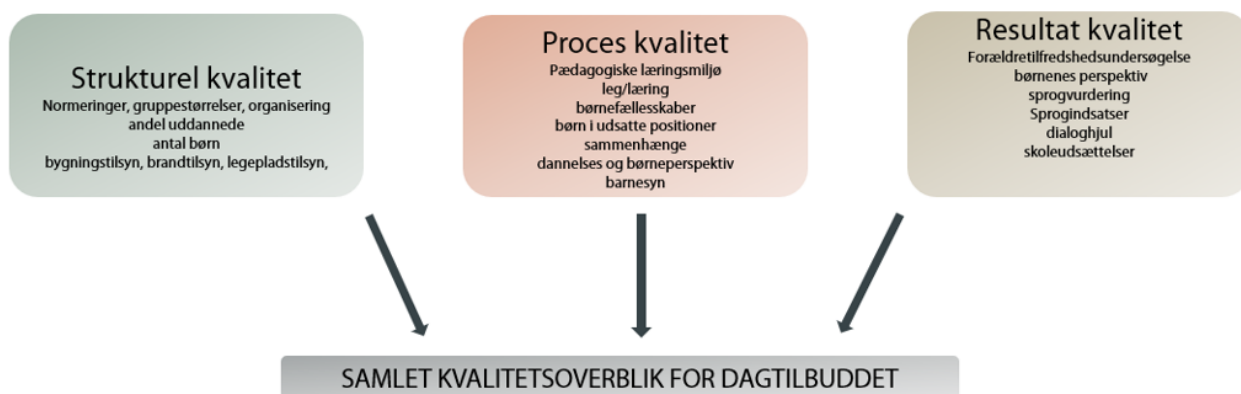
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en tillidsrepræsentant ansat i huset.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Der er som udgangspunkt organiseret med henblik på at børnene kan lege det meste af dagen og fra valgmuligheder i forhold til hvad de deler men når børnene dele inde og ude grupper ja Det er begrænsning stor bredde Der er i legen og Det er ikke alle børn der kan finde noget spændende at lave. Det er forskelligt hvor meget interaktion og samtale de forskellige børn får og hvor tæt personalet er på de forskellige børn.

Opmærksomhedspunkter relateret til alsidig personlig udvikling kan være

ligeligt fordelt opmærksomhed til alle børn

opmærksomhed på at Der er spændende legemuligheder til alle børn

minimere personale snak hen overhovedet for børnene

mere af de gode interaktioner Der er når børnene er delt i små grupper eller personalet laver små fleksible aktiviteter sammen med børnene

Social udvikling

resultater

Miljøet i gruppen er generelt behageligt og Der er positive interaktioner med alle børn. Det er dog forskelligt hvor mange interaktioner og samtaler de enkelte børn er med i og om Der er noget spændende for alle børn at lege med. Børnene kommer som udgangspunkt godt ud af det med hinanden, men Der er nogle perioder, hvor det er svært for børnene at komme i gang med en leg, fordi der ikke er noget at lege der interesserer børn, primært udenfor

opmærksomhedspunkter vedrørende børnenes sociale udvikling kan være

sørge for at Der er nok spændende legemuligheder til alle børn og alle aldre og færdigheder

sørge for at Der er ligeligt fordelt kontakt til alle børn

facilitere børnefællesskab og børnenes mulighed for at deltage med succes

minimer tid der bruges på kommunikation og koordinering mellem personale

Kommunikation og sprog

resultater

Der er generelt samtaler med alle børn, men Det er meget forskelligt hvor lange og udvide samtaler de enkelte børn oplever og Vores specifik et ordforråd børnene oplever. Ligeledes er det forskelligt i hvor høj grad børnene opfordres til selv at bruge sproget. Der er nogen anmeldelse af bøger med nogle af børn punkt. Der ses nogle sang og fagter både som en aktivitet børnene inviteres til og med individuelle børn.

Opmærksomhedspunkter relateret til sprog og kommunikation kunne være:

jævn fordeling af samtaler på børnegruppen

tale specifikt og præcist

opmærksomhed på mængden og variationen af materialer

opmærksomhed på børn som har brug for sproglig støtte

understøttende sprog strategier som for eksempel musik krea samt dans/bevægelse

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Børnene har tid og mulighed til at kunne bevæge sig frit. Det er forskelligt i hvor høj grad de har adgang til grovmotorisk leg både inde og ude, ligesom det er forskelligt hvor meget personalet interesserer sig for den grovmotoriske leg sammen med børnene. Den overvejende fysiske kontakt er passende og varm, selv om der er forskel på hvor meget kontakt børnene får. Jeg ses dog overvejende smil og imødekommenhed fra personalet.

Opmærksomhedspunkter i forhold til krop sanser og bevægelse kan være:

aktive grovmotoriske lege

hvordan fysisk kontakt anvendes og italesættes over for børnene

rutiner som en oplagt mulighed for lærings interaktioner med børnene

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle men ikke mange materialer relateret til natur udeliv og science. Der hvor materialerne er i brug, er der forskelle på hvor mange og hvor udvidede samtaler og lege personalet har med børn. Der er både eksempler på længere fine samtaler, for eksempel om de fugle der kommer på foderbrættet, og eksempler på samtaler der mere er konstaterende.

Opmærksomhedspunkter i forhold til natur udeliv og science kan være

materialer der relaterer til temaet

opmærksomhed på samtaler med børnene omkring de fænomener de oplever når de bruger uderummet samt natur og science materialer.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der ses nogen, men ikke mange og varierede, materialer der relaterer til kultur æstetik og fællesskab. Der er nogen opmærksomhed på at understøtte børnenes interaktioner, ligesom der er positive interaktioner mellem børn og personale. Det er dog varierende hvor meget opmærksomhed i forskellige medarbejdere har på interaktioner og samtaler med børnene.

Det der kan være opmærksomhedspunkter relateret til Kultur æstetik og fællesskaber er materialer der taler ind i temaet

ligelig fordeling af interaktioner og samtaler i børnegruppen

inddrage børnene i højere grad, særligt omkring rutiner og ting der vedrører dem selv og deres krop

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Generelt er der en behagelig atmosfære og forskellige legemuligheder, som gør det muligt for børnene at lege og deltage i forskellige fællesskaber. Der er en passende tidsplan, plads og legemuligheder, som gør det muligt for børnene at deltage med succes både i lege og personalestyrede aktiviteter.

Opmærksomhedspunkter relateret til alsidig personlig udvikling kan være

opmærksomhed på de børn som falder lidt udenfor

Involvere børnene aktivt i at løse deres indbyrdes problemer

hvor meget styring der skal være på, hvad børnene spiser i deres madpakke

Social udvikling

resultater

Der er generelt et rart og behageligt miljø, som er afslappet og hvor børn og voksne kan interagere og samtale det meste af dagen. Børnene har forskellige typer legemuligheder og kommer generelt godt ud af det med hinanden under fri leg som fylder det meste af dagen.

Opmærksomhedspunkter relateret til social udvikling kan være:

materialer der relaterer til mangfoldighed

børn der leger i periferien hjælpes ind i lege og fællesskaber
Hjælpe børn med at kommunikere og løse problemer i fællesskab

Kommunikation og sprog

resultater

Der er mange samtaler med børnene under observationen og alle børn oplever at personalet henvender sig til dem. Det er dog varierende hvor meget og hvor specifik de enkelte medarbejdere taler med børn punkt herudover er der nogle børn som har brug for at høre mere sprog, som primær leger i periferien. Kort til endelig som børn bruger kommer men der ses ingen interaktion med voksne omkring bøger.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog og kommunikation kan være:

børn med nedsat sproglige funktion eller tosprogethed

materialerne som understøttende sprogarbejde

Generelt tale præcist og specifikt

Bøger

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er generelt gode rammer for børnene grovmotoriske udvikling. Både inde og ude er der plads til at børnene kan bevæge sig frit, og udenfor er der redskaber, både mobile og stationære, som børnene kan benytte filme deres leg. Personalet er deltagende og igangsætter aktive lege og aktiviteter.

Opmærksomhedspunkter relateret til krop sanser og bevægelse kan være:

Vejledning relateret til børnenes personlige rutine

Natur, udeliv og science

resultater

Børnene er ude i løbet af dagen og har adgang til sand og at observere natur og naturfænomener. Der ses dog meget lidt praktisk relateret til natur science og udeliv.

Opmærksomhedspunkter relateret til natur science og udeliv kunne være:

Materialer

interaktioner relateret til det børnene interesse for at natur, science og udeliv

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Ud over mangfoldighed har børnene adgang til forskellige legemuligheder som relaterer til kulturkomma æstetik og fællesskaber. Dog ikke rigeligt og varieret grad. Personalet er medvirkende til at skabe et positivt miljø, hvor børnene kan have succes med deres deltagelse punkt.

Opmærksomhedspunkter relateret til kultur, æstetik og fællesskaber kan være:

mangfoldighed

opmærksom på at alle børn er aktive deltagere i fællesskabet

lade børnenes eget udtryk fylde mere

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 15.12.2023:

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

Vi har i begge afdelinger især fokus på det sproglige.

I børnehaven har det været måden, man taler til hinanden, konflikthåndtering og sørge for at have fokus på sproget i det daglige. Vi har en del udenlandske børn og dem har vi haft meget fokus på, at de skal tale dansk i institutionen.

I vuggestuen har fokus meget været på, at sætte ting op, man kan tale om, samt at sørge for at gøre tingene tilgængelige for børnene. Derudover har der også været fokus på at tale følelser i forbindelse med konflikter og generelt i sproglige sammenhæng.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

Børnehaven: Fokus på læringsmiljøerne og tale om dem, gøre tingene tilgængelige og bare generelt sætte ord på de ting vi gør og laver.

Vuggestuen: Der har været meget fokus på at sætte ting i børnehøjde både billeder, sange, bøger osv.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Der er påbegyndt evaluerings cirkler og sideløbende har vi haft uddannelsesaften omkring legemlig-er og læringsmiljøer og forskellen på disse og også med fokus på det sproglige som vi vil arbejde videre med.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsyn 15.12.2023:

Børnehuset Lendum har siden ITERS og ECERS tilsyn arbejdet med:

- Sprog
- Tilgængelighed
- læringsmiljø

Det vurderes at Børnehuset Lendum arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten.

Vuggestuen har efter tilsyn haft fokus på organisering af personale og læringsmiljøer. De har med forskellige tiltag som skemaer og voksendeltagelse i leg, haft en positiv udvikling af hverdagen. Derudover vil de i den kommende tid have fokus på relations-cirklen for at sikre at alle børn får interaktioner i løbet af dagen.

Børnehaven har haft meget fokus på sprog. Herunder fokus på forældreinddragelse for at standse sprog i børnehaven der ikke er hensigtsmæssigt. Derudover har der været fokus på spil, dialoger og sproglige læringsmiljøer.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Lendum arbejder videre med:

- Fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.
- Fokus på udvikling af læringsmiljøer, gennem aktionslæring. Vuggestuen vil undersøge deres læringsmiljø "køkken" og børnehaven vil undersøge duplo/lego læringsmiljø.

4.3.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	73%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	70%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

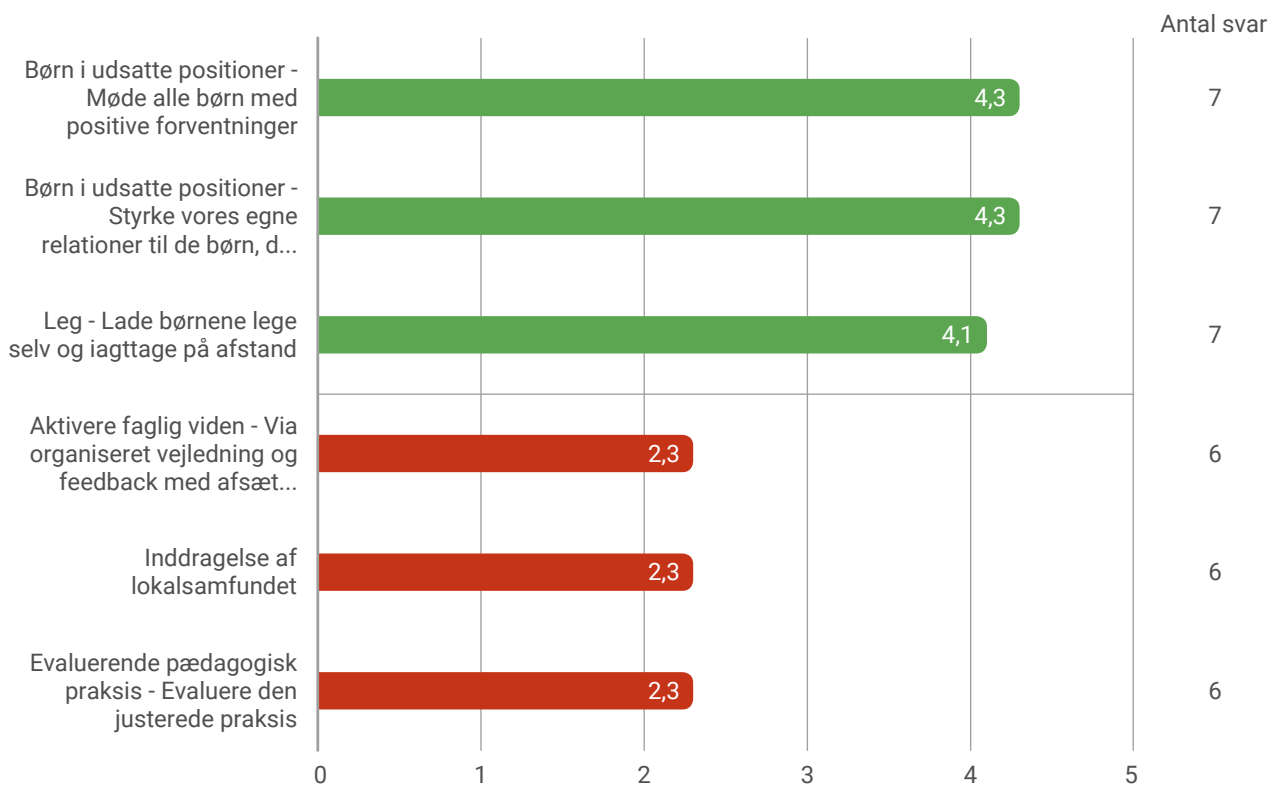
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,8
Det pædagogiske grundlag	4,4	3,6
Fokusområder	4,0	3,0
De seks læreplanstemaer	3,9	3,3
Faglig ledelse	3,8	2,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

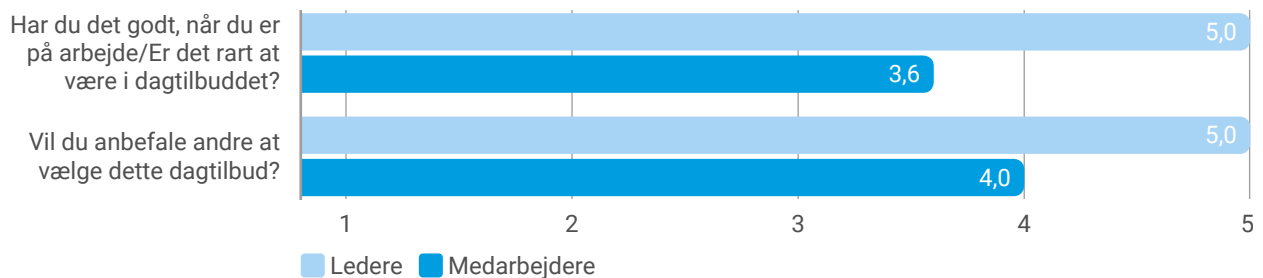
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

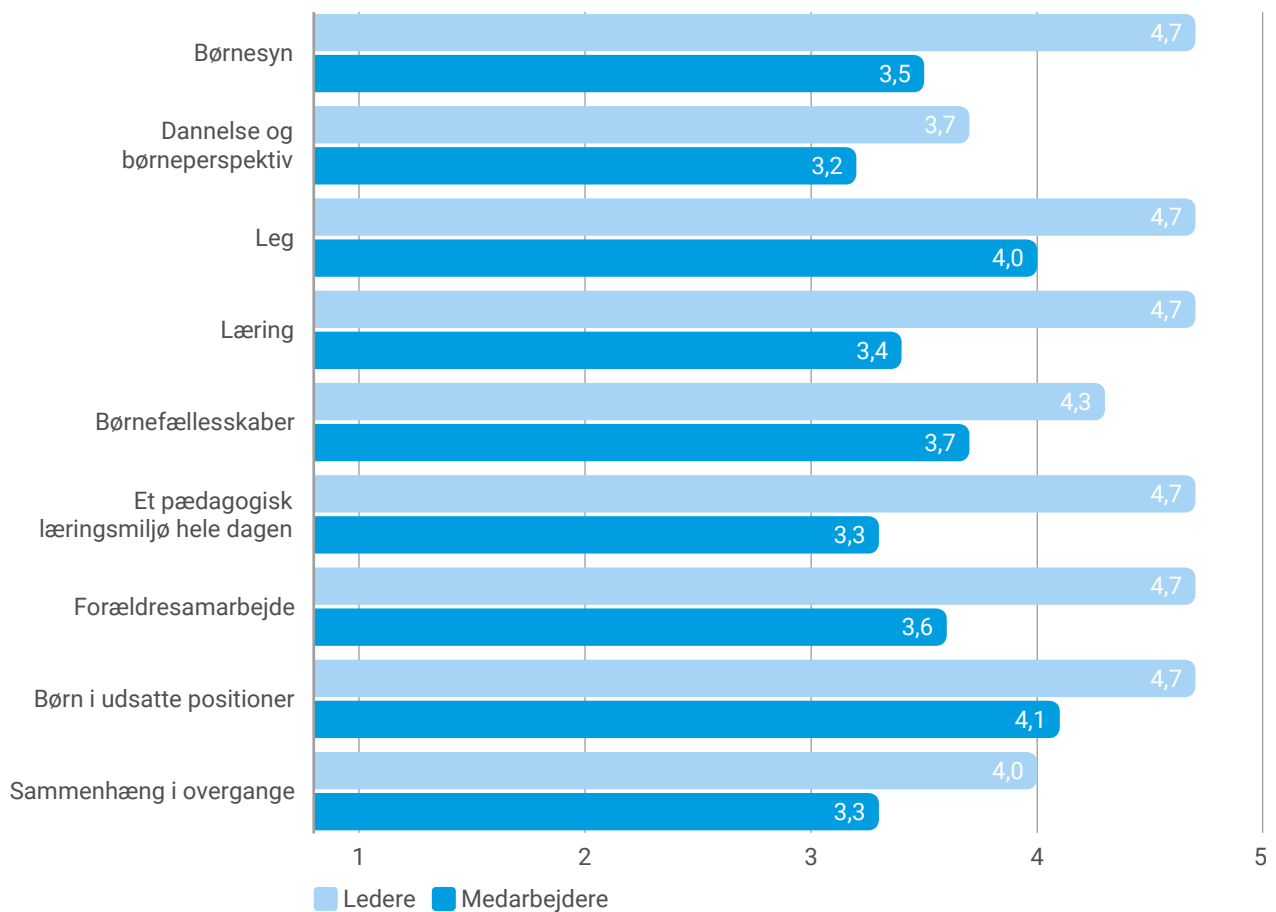
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

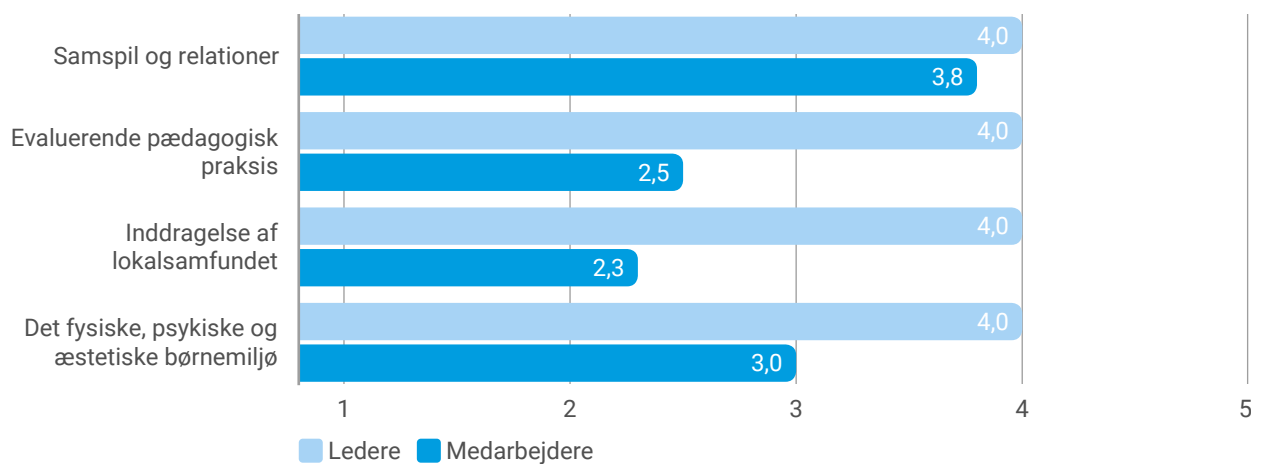
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

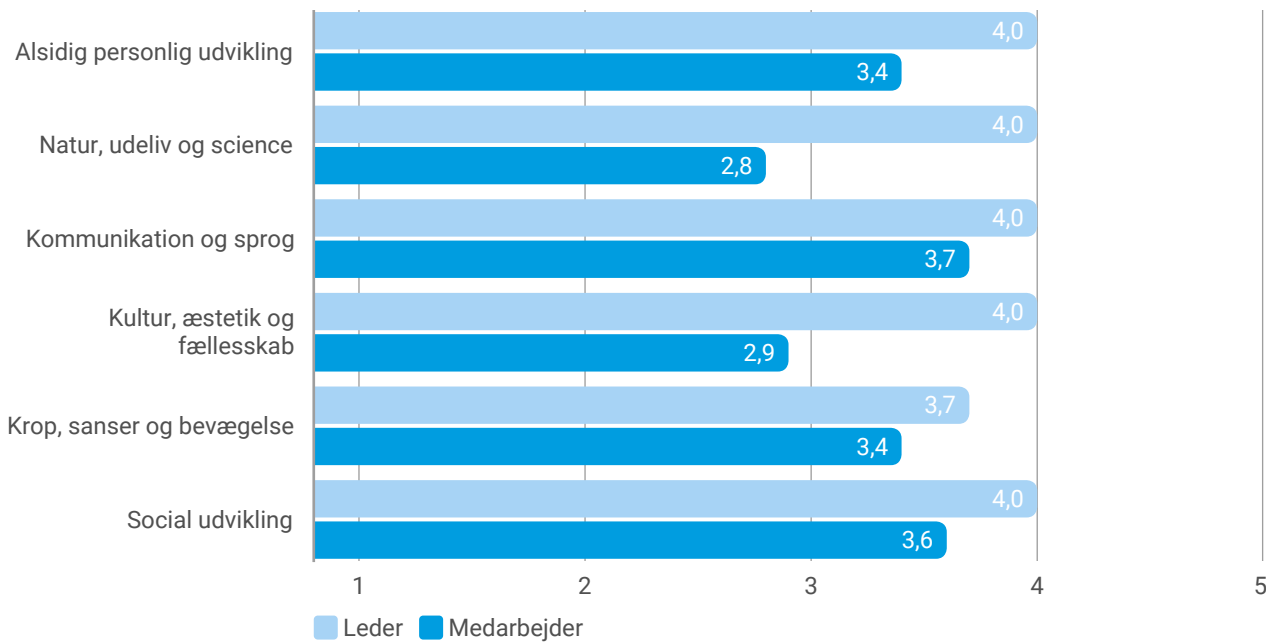
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

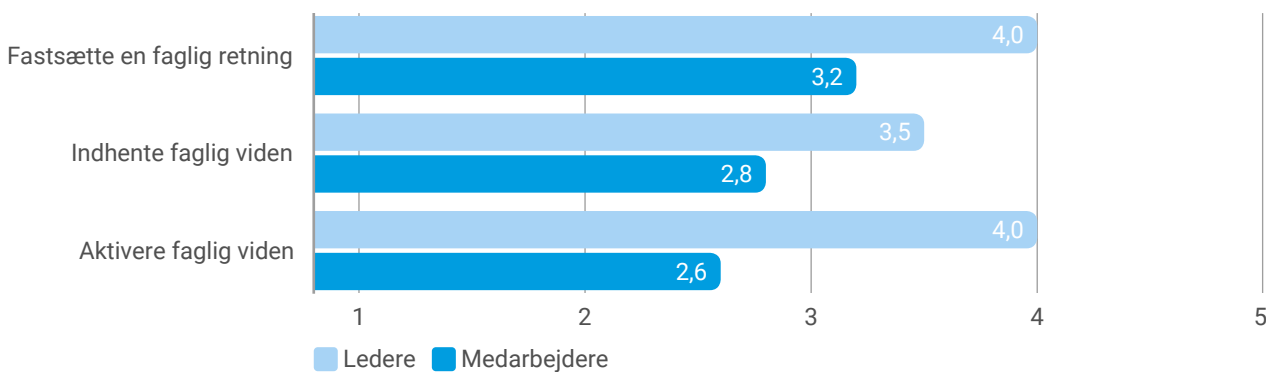
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

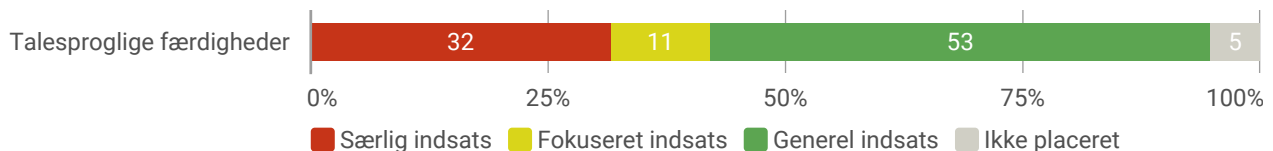
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	33% (5)	13% (2)	47% (7)	7% (1)
Før-skriftlige færdigheder	25% (2)	13% (1)	63% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

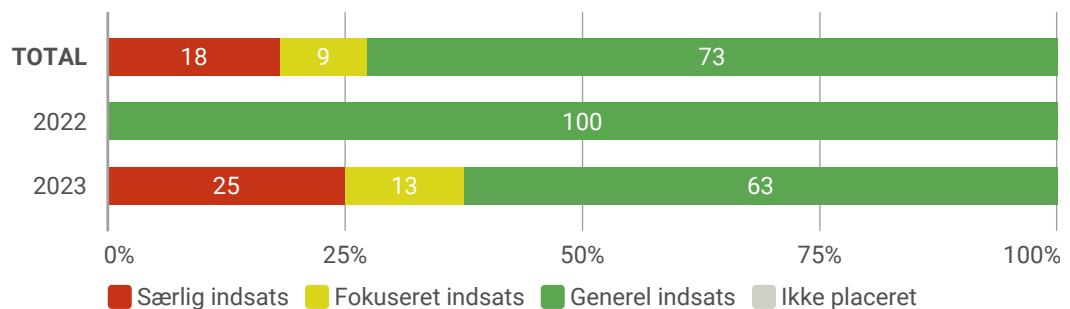
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



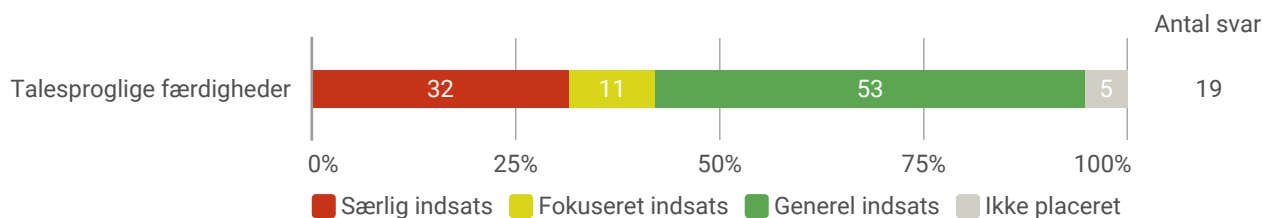
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

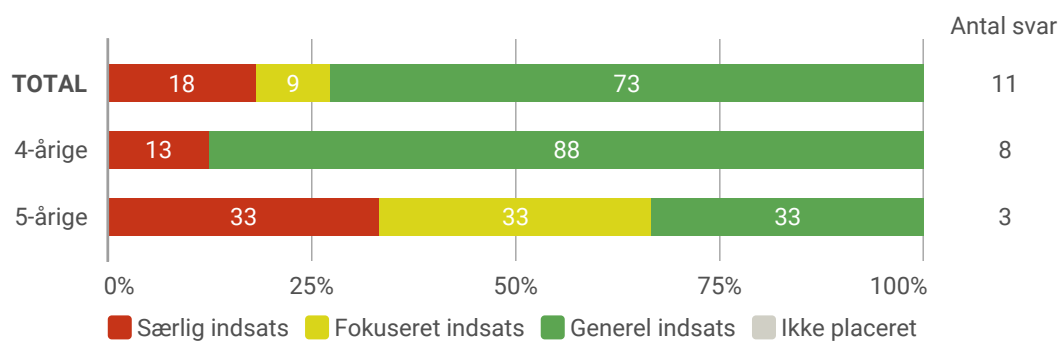
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



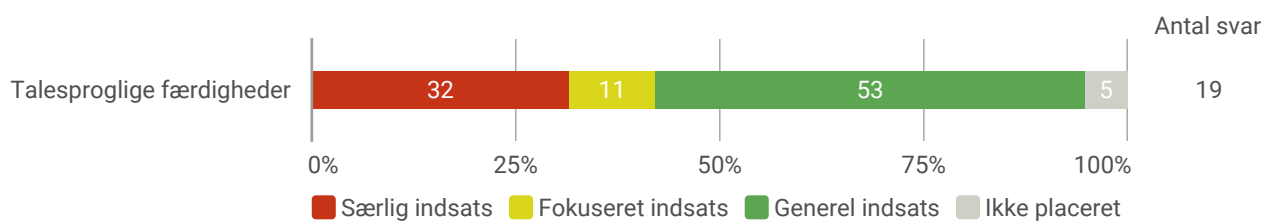
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

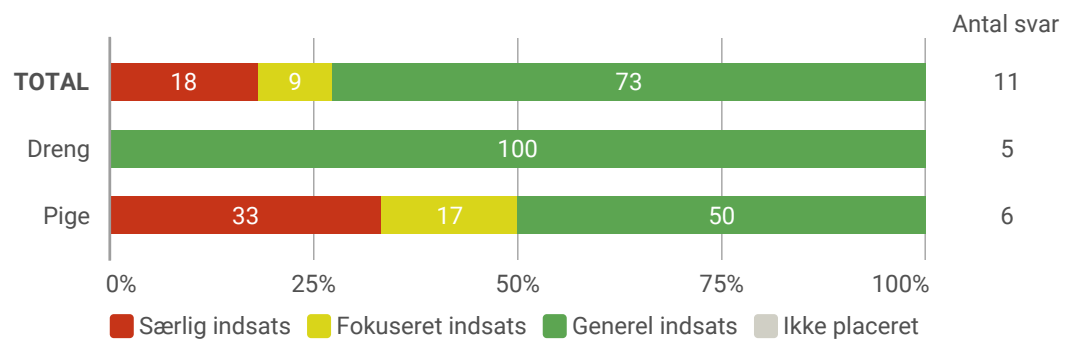
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

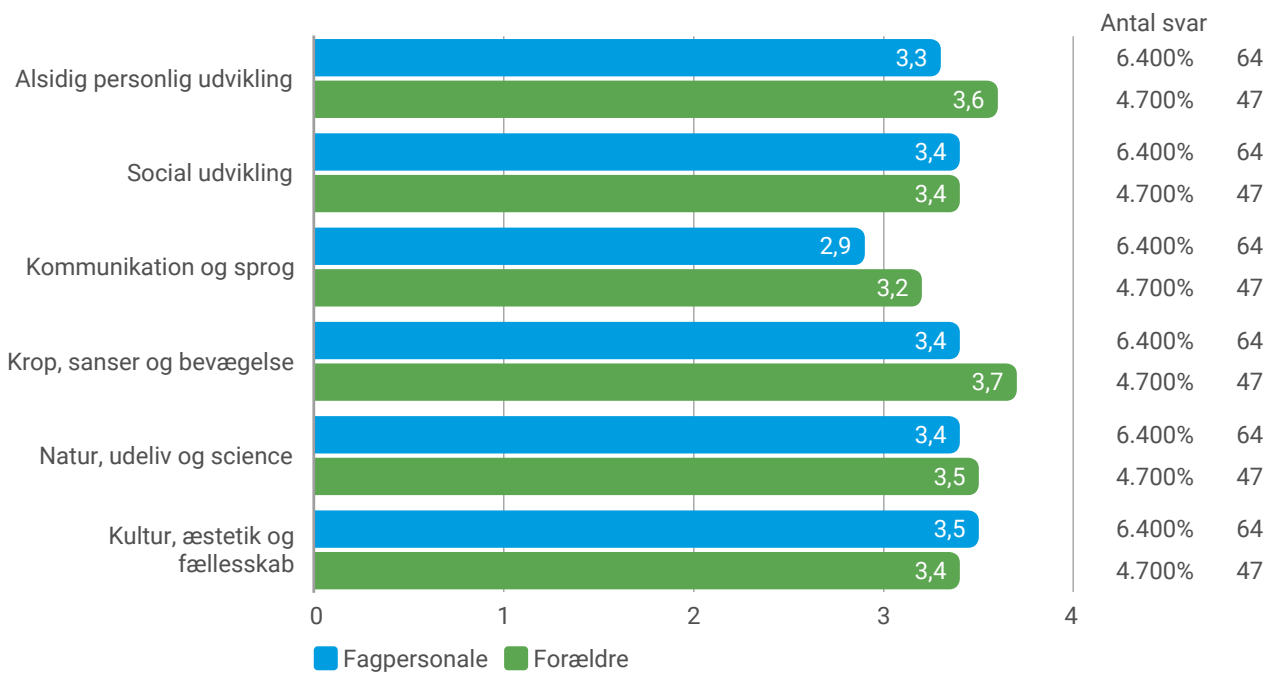
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	64	47

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

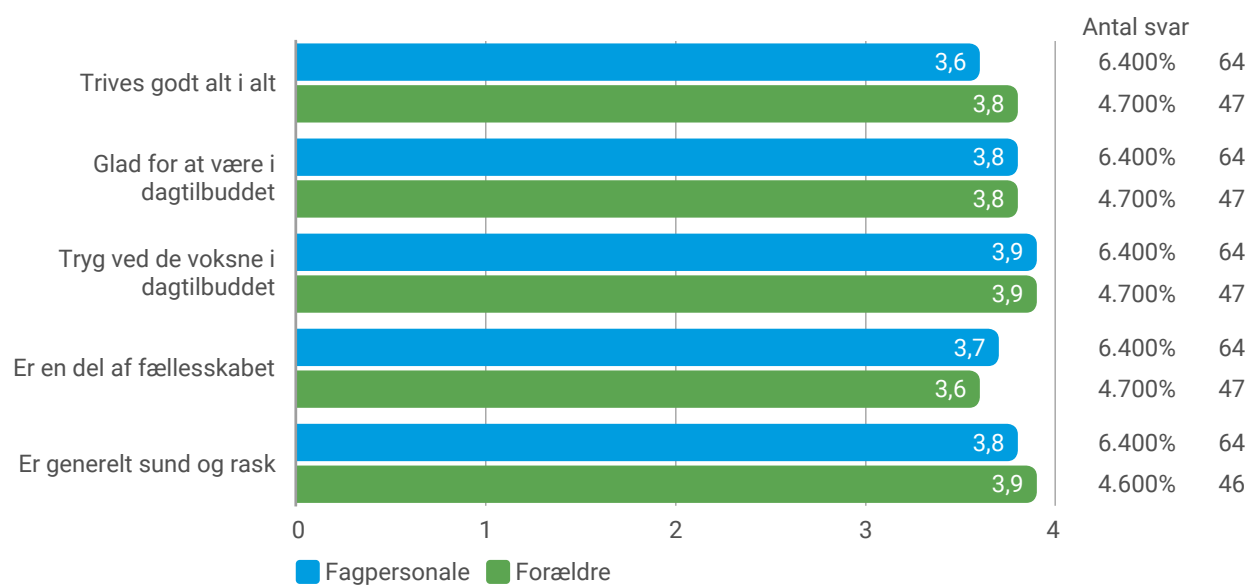
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**