

# TILSYN 2025/2026

Børnehuset Lendum

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurderinger	13
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	17
4.3 Barnets perspektiv	19
5. SAMMENFATNING	22

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

14.01.25

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

03.09.25

24.02.26

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Lendums vuggestue ligger i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen består af 2 grupper med hver deres grupperum, hvor det ene har yderligere et rum. Vuggestuen er aldersopdelt men starter dagen samlet.

I vuggestuen er der mange læringsmiljøer. Ved de ældste børn er der legetårn, legekøkken, dyr, aktivitetstavler, spejl og stol der kan dreje rundt. Der er relevant billedmateriale på væggene herunder billeder der symboliserer følelser. Ved de yngste vuggestuebørn er der dukkekrog, duplo, biler, tilgængelige bøger, hule, Boblers og bolde. Der er også her relevant billedmateriale på væggene samt sange.

De voksne er fra morgenstunden på gulvet sammen med børnene.

I vuggestuen har børnene selv madpakke med. Børnene medbringer en madpakke som de spiser af både til formiddagsmaden og til frokosten. Børnene spiser direkte af madpakken og drikker af deres medbragte drikkedunk.

##### **Udviklingspotentialer:**

I kan med fordel gøre klar til leg når vuggestuen åbner og igen efter frokosten.

Der er fine og tydelige læringsmiljøer i vuggestuen. I kan dog med fordel lave inspiration til de voksne (vikarer) om hvad de kan tale med børnene om i de enkelte læringsmiljøer.

Det observeres af tilsynet, at der er arbejdet pædagogisk med måltiderne. Børnene bestemmer selv hvad de vil spise og i hvilken rækkefølge. Der kan dog være en opmærksomhed på, at børnene ikke har muligheden for at drikke af et glas/kop eller spise af den tallerken når børnene spiser direkte af madpakken og drikker af den medbragte drikkedunk. Der bør være mere relevant legetøj til de yngste børn som f.eks. puttekasser mv.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuen har sin egen legeplads. På legepladsen er der bord med vand, legehus, køkkener, sandkasse med relevant legetøj, køretøjer mv. Der er ligeledes store billeder på hegnet med insekter og ting fra legepladsen.

Der er et område der støder op til vuggestuens legeplads. Der er der cykelbane samt bordbænkesæt. Denne legeplads er ikke i brug på observationsdagen.

### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være en opmærksomhed på at tilbyde de samme lege ude som inde. Dette er f.eks. konstruktionslegetøj og dyr. Er alle børn og voksne på legepladsen skal der åbnes til den tilstødende legeplads så der er mulighed for aktiviteter af høj og lav aktivitet.

## **2. RELATIONER**

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### **Observationer og refleksioner – relationer**

De voksne retter deres opmærksomhed mod børnene og hilser på dem ved navn når de ankommer i vuggestuen. Det er tydeligt at børnene kender de voksne. F.eks. "godmorgen x, godmorgen min ven".

De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene. Der er en god tone i vuggestuen.

Der ses eksempler på at den voksne er til rådighed når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. Barnet bliver rummet i sin følelse og den voksne er til rådighed efterfølgende med nus på ryggen og muligheden for at være på skød.

Der er enkelte gode dialoger imellem voksen og barn. F.eks. Et barn vasker hænder. Barnet kigger på den voksne.

Voksen: "Det har du styr på." Barn: "Håndklæde" Voksen: "skal du have et håndklæde?"

Barnet kigger på den voksne. Denne dialog er med 5 led og er derfor med til at understøtte barnets sproglige udvikling.

Der er få dialoger med børnene om deres liv udenfor institutionen. Der bliver spurgt ind til et barns bluse. Om bror har en magen til. Om mor har en mv.

Et barn kommer tilbage fra besøg i børnehaven. Barnet vil ikke komme til bordet for at spise. Han sætter sig i stolen der snurrer rundt. Den voksne sætter timetimeren. Timetimeren ringer. Den voksne siger intet. Kort efter rejser barnet sig, henter sin madkasse og sætter sig til bordet. Dette er et godt eksempel på rumlighed hos den voksne.

Der er et andet barn som skal have skiftet ble. Barnet siger nej og kigger på den voksne. Dette respekteres og de 2 voksne bytter roller. Dette er endnu et eksempel på rumlighed i vuggestuen.

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De voksne bruger konsekvent børnenes navne både til det enkelte barn og overfor de andre børn.

Ved de ældste vuggestuebørn observeres en samling. Denne samling samler børn og voksne mod et fælles tredje og er derfor med til at understøtte børnefællesskabet.

### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være en opmærksomhed på at tilbyde børnene et miljø med mindst mulige irettesættelser. Dette er både i forhold til de faste rutiner samt i forhold til hvordan møblerne er placeret. Der skal være en opmærksomhed på at fortælle børnene hvad de må i stedet for hvad de ikke må.

## **3. Leg og aktivitet**

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)**

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Børnene leger og undersøger i læringsmiljøerne og i legetårnet.

Der bliver fundet kugle-bane frem til en lille gruppe af de ældste børn. Den voksne er ved aktiviteten, guider og inspirerer børnene.

Der er ligeledes et eksempel på en dinosaurleg. Den voksne udvider legen med at synge en sang om dinosaur.

Barnet tramper og den voksne siger: "Ja dinosaur tramper". Barnet lægger sig på gulvet og den voksne gør det samme.

På legepladsen er børnene fordybet i leg med vand samt i sandkassen. Der er en voksen med i begge lege.

Hverdagsrutiner, som selv at tage overtøj af og på, vaske hænder, hjælpe med at dele madkasser ud, vaske mund, kravle op og ned ad højstol, er af god kvalitet og er derfor en pædagogisk aktivitet. Børnene er optaget af at dele madpakkerne ud og det er tydeligt at dette er en fast rutine ved de yngste vuggestuebørn. Et barn efterspørger selv om

at få lov at dele madpakkerne ud.

### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være fokus på voksendeltagelse i leg hvor den voksne igangsætter, beskytter og udvider legen. Dette er i løbet af hele dagen, men især i perioden før børnene bliver puttet og når de vågner fra middagsluren.

Der skal ligeledes være en opmærksomhed på at den voksne igangsætter små aktiviteter som børnene har mulighed for at deltage i. Dette kan være sang, læse en bog, puslespil mv.

### **Udviklingsområder vuggestue**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.

Udviklingsområde 2:

Skab strukturer der minimerer irettesættelser i løbet af dagen

### **Rapport - Børnehave**

#### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

#### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Lendum børnehaven er aldersopdelt. Mellemgruppen har et grupperum og køkken alrum mens yngste og ældste har et grupperum hver og deler et bredt gangareal der også er indrettet til leg. Der er gode muligheder for fordeling af både børn og voksne, ligesom der er god balance i steder hvor der er høj aktivitet og steder hvor man kan fordybe sig.

Der er gode tematiseret legeområder. Der observeres blandt andet Lego-områder, køkken og dukkekrog, magneter og andet konstruktion, My Little pony, dukkehuse, Plus- Plus, togbaner, bilbaner, paw- patrol, motorikbane, spil, puslespil og krea- materialer. De fleste materialer og det meste legetøj er desuden tilgængeligt for børnene.

De læringsmiljøer der indbyder til høj aktivitet, er indrettet med god plads til dette. Der er billeder i mange læringsmiljøer der understøtter tydeligheden.

Børnehaven har et værksted/krea-rum til rådighed.

##### **Udviklingspotentialer:**

I skal have fokus på at gøre klar til leg fremfor at rydde op. I kan også med fordel sætte flere billeder op der illustrerer leg i læringsmiljøet. F.eks. hvad kan man bygge i gangareal af klodserne? Eller billeder af en færdig motorikbane. Dette vil tydeliggøre jeres læringsmiljøer, gøre dem mere indbydende og derved nemmere for børnene at starte en leg selv. I skal overveje om rolleleg (Køkken, dukker og klæd ud) fylder nok i jeres læringsmiljøer?

#### **Udendørs**

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehuset Lendum- børnehaven- har en stor og indbydende legeplads. Der er balance mellem steder med fysisk udfoldelse og steder til mere fordybet leg. Der er gode klargjorte legesteder til børnene. Legepladsen understøtter forskellige legeformer. Der observeres f.eks. Sandkasse med huse, konstruktion, vippedyr, legetårn, cykelbane, stort gynggeområde, madras, rutsjebane med tunneller, bål-sted, fodboldbane, motorikbane, udekøkken og basketballnet.

##### **Udviklingspotentialer:**

I kan med fordel have fokus på at børnene også udenfor har mulighed for at lege rolleleg.

## **2. RELATIONER**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets*

**sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden, hvor der åbnes i alrummet. Nogle børn spiser morgenmad og andre er i gang med leg eller aktivitet. Børnene tages generelt godt i mod. De voksne er imødekommende og lydhøre, og samværet bærer generelt præg af interesse for børnene. De voksne er gode forbilleder for børnene. Der høres positive og kærlige tilkendegivelser fra de voksne såsom " Hej med dig X, jeg havde slet ikke set dig, sikke fine spænder du har i håret i dag." eller "Hej søde pige, hvor er det dejligt at se dig"

De voksne er gode til at fordele sig hvilket betyder at børnene også fordeler sig på en god måde så alle børn støttes i det de er i gang med eller gerne vil i gang med.

De voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. F.eks. sidder en gruppe børn og laver modellervoks. Barn "Jeg laver sushi" Voksen "Uha kan du godt lide det?" Barn "Ja det er min livret" Voksen "Det elsker jeg også" Andet barn "Ik mig, det er altid så ulækkert" Voksen "Okay det kan jeg høre du ikke bryder dig om?"

De voksne er respektfulde overfor børnene. F.eks. sidder en af de ældste børn ved de yngste. En voksen kommer for at hente barnet da de skal spise formiddagsmad. Barnet er ikke klar da han er i gang med modellervoks. Den voksne siger "Det er okay, kan vi aftale du lige laver den figur færdig, rydder op efter dig og kommer ned på stuen?" Barnet nikker og smiler. 2 min efter rydder han op og går ned på stuen.

Der observeres også rummelighed. F.eks. støttes en håndfuld børn i "brydekamp" og den voksne afslutter med afspænding hvor børnene slapper af mens den voksne guider dem.

Eller ved måltidet hvor et barn får lov at starte med madpakke selvom de andre får historie og et andet barn har brug for at bruge gyngen på stuen under måltidet. De voksne fortsætter opmærksomheden ved deres bord hvilket gør at ingen børn bliver forstyrret af det.

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

Der er mange gode fællesskabende lege og aktiviteter på dagen.

### **Udviklingspotentialer:**

Da grupperummene åbnes, er det blandet hvordan børnene støttes i overgang fra hjem til institution. Vær opmærksomme på at det er en kendt voksen der holder til i alrummet.

Når I siger til børnene de ikke må løbe eller tale højt så øv jer i at give alternativer.

I konflikter skal I sætte fokus på ikke kun at løse situationen men være undersøgende på intentioner og følelser. F.eks. siger et barn "X slog X og så slog jeg X fordi det gjorde ondt hvad han gjorde."

Voksen går med og siger til de tre børn "Man må ikke slå" og trøster.

### **3. Leg og aktivitet**

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.**

**Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

**(KIDS, s. 44)**

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der observeres meget god børneinitieret leg på observationsdagen. Blandt andet fordybet leg med Lego, byggeleg med store bløde klodser, butik/købmand, bilbane, togbane og leg i køkkenkrog.

I nogle af legene deltager en voksen noget af tiden. F.eks. hos yngste hvor et par børn leger købmand. Den voksne spørger "Kan mig og X købe en Gurli gris bog?" Barn "Ja, og vi har også hotdogs." Voksen "Okay hvad koster den?" Barnet kigger skeptisk på den voksne og siger "Jamen du skal bare gå til kassen og sige BIB" Den voksne forstår hvad barnet mener og siger "Åh skal jeg bare bruge mit dankort?" Barn "Ja på beløbet"

Børnene har også i løbet af dagen mulighed for at lade legetøjet stå, så de kan fortsætte legen senere. De voksne skaber gode vilkår for leg ved at læringsmiljøerne har plads, og at børnene kan fordele sig i dem.

De voksne er lydhøre overfor børneinitieret aktiviteter og tilbyder også børnene mange forskelligartede aktiviteter som er alders og udviklingsrelevante. Der observeres blandt andet forskellige spil, modellervoks, perler og sangkuffert, krea-aktiviteter og sansekasser.

Aktiviteterne indrettes og forandres i forhold til børnenes motivation og engagement. I aktiviteterne er der god kontakt og dialoger mellem børn og voksne. Det gælder også de måltider der observeres, her er der gode og fordybende dialoger mellem børn og voksne.

### **Udviklingspotentialer:**

Vær opmærksom på at børnene har begrænsede muligheder for leg når de kun er på egen "stue".

Der er en del fokus på at "spise brød først" ved måltiderne. På den måde definerer den voksne rigtig og forkert mad. Madpakken skal som udgangspunkt være sund og nærende og det skal være muligt for børnene selv at vælge hvilken rækkefølge de spiser deres mad.

I skal have fokus på at skabe vokseninitieret leg. Den voksne skal sætte flere lege med fantasi (f.eks. rolleleg) i gang i de forskellige læringsmiljøer og tilbyde børnene længerevarende og engageret deltagelse heri. Den voksne skal understøtte og beskytte legen så børnene har mulighed for at lege længere og mere fordybet. Det vil på samme tid også støtte de børn der har svært ved at lege og styrke deres oplevelse i at være en del af et fællesskab.

### **Udviklingsområder - Børnehave**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.

Udviklingsområde 2:

Skab mere voksendeltagelse i leg for på den måde at beskytte, udvide legen og understøtte børnefællesskaberne.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

##### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

I vuggestuen valgte de at have fokus på, at den voksne var tilgængelig i legen. Der blev lavet en plan med navn på den voksne, der hver dag var aftalt kunne være deltagende i legen. Det handlede om at være på gulvet med børnene, så der både var mulighed for at komme og sidde og læse/kigge bog eller omvendt være deltagende. Det handler om muligheden for at gå foran, ved siden og bagved alt efter hvordan legen udvikler sig. Samtidig med at værne om legen, så den ikke hele tiden bliver forstyrret, men havde udviklingspotentiale. Derudover er der også kigget på tingene til de forskellige læringsmiljøer, så de kan understøtte den aktuelle legemulighed.

Der har været stort fokus på indretning af læringsmiljøerne sådan at de ikke skaber unødvendige irettesættelser. Samtidig har der været fokus på at hjælpe børnene med at finde alternativer og samtidig give børnene muligheder for at prøve sig selv og sin fysiske kunnen af, på en positiv måde.

##### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave**

Vi har i børnehaven valgt at lave nye og meget mindre spisergrupper, som giver mere mulighed for at de voksne kan være nærværende og tæt på børnene uden alt for mange forstyrrelser. Vi holder rummene åbne for alle børnene i løbet af dagen for at skabe flere legemuligheder på tværs og hvor de voksne har mulighed for at være deltagende.

I forbindelse med de sparringer vi har haft, har vi gennem en lang periode valgt at have fokus på børns intentioner. Det er især den indgangsvinkel vi har brugt i konfliktsituationer og dermed inddrage børnene i løsningen af konflikterne.

#### **Tilsynskonsulent skriver her:**

Børnehuset Lendum har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Lendum haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Voksnes aktive deltagelse i børns leg
- Reduktion af irettesættelser gennem brug af materialet *Fri for Mobberi*
- Konflikt håndtering med afsæt i KVALid-kursus og et pædagogisk forløb på UCN

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Lendum frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil frem til næste tilsyn arbejde med aktionslæring/KVALid-cirkler med fokus på at styrke den pædagogiske praksis i konfliktsituationer. Målet er at være nysgerrig i mødet med konflikter og undgå irettesættelser. Der skal være særlig opmærksomhed på at dokumentere, når denne tilgang lykkes i praksis. Derudover vil børnehaven igangsætte aktionslæring/KVALid-cirkler med fokus på voksnes deltagelse i børns leg – eventuelt med et tematiseret forløb under overskriften: *"Hvorfor skal voksne deltage i børns leg?"*
- Vuggestuen vil frem til næste tilsyn arbejde videre med aktionslæring/KVALid-cirkler inden for de to allerede igangsatte udviklingsområder. Her skal der være fokus på både at iagttage børnenes adfærd og særligt de voksnes rolle. Der skal udarbejdes læringshistorier, som beskriver, hvornår og hvordan den voksne lykkes i samspillet med børnene.

## 4.2.2 Runde 2

**Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

I vuggestuen er der kommet en del nye børn til siden første opfølgende tilsyns besøg og vi har derfor igen har fokus på at få tilpasset vores læringsmiljøer til den aktuelle børnegruppe. Vi har gjort sådan at alle børnene spiser sammen og hvor de er inddelt på tværs af aldre, da de små har godt af nogle ældre børn at spejle sig i og de store samtidig kan få en hjælpende rolle men samtidig også en forståelse af, at de mindre børn kræver mere hensyn. Det giver en masse god snak ved bordene omkring madpakken, hvad man har lavet/leget med og hvad der skal foregå senere på dagen.

Vi har haft meget fokus på, at sørge for at der er god plads til børnenes leg i vores indretning, sådan at man automatisk i rummet skærmer legen og der er plads til at man fysisk kan udvide og tilføje nye aspekter til legen. De voksne er stadig på gulvet og har dermed mulighed for at være deltagende og supportere børnenes individuelle lege. Der opleves en rigtig god stemning, hvor der er få irettesættelser fordi de voksne hele tiden er tæt på børnenes leg og har haft mere bevidsthed om, at skærme deres lege og samtidig har indretning gjort, at det ikke er nødvendigt med irrettesættelser.

Vi har indrettet garderoben anderledes, sådan at der også her er mulighed for at lave visuelle indtryk for børnene at kigge på, da de kommer ned i børnehøjde, hvor de tidligere var udenfor børnenes synsvinkel. Der er blevet arbejdet med mere billedmateriale på væggene, som henviser til det børnene leger og dermed giver større mulighed for at samtale med børnene både omkring de oplever/leger i vuggestuen og derhjemme. Der er inspirationsbilleder på væggene i forhold til maden i legekøkkenet, der er blevet udvidet med ting, så man kan lege butik/restaurant, så den voksne hele tiden kan være bidragende i børnenes leg.

I vuggestuen har vi gjort brug af *Fri for Mobberi* materialet og det bliver stadig brugt til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser og være opmærksomme på hinandens følelser. Derudover er tanken også, at der fremadrettet skal være fokus på at lære børnene tegn til tale, da det kan gøre det nemmer for de mindre børn uden et sprog at udtrykke sig. Vi har fornyeligt vedtaget, at vi har fokus på en prøvehandling omkring øjenkontakt med det enkelte barn, når vi

taler med dem f.eks. ved morgenbordet, når man giver en hagesmæk på osv.

Derudover er vi udvalgt til at deltage i projektet: Alle børns dagtilbud, hvor det bliver med legen som omdrejningspunkt, så det passer jo rigtig godt ind i det arbejde vi allerede er i gang med.

I børnehaven har vi haft fokus på, at de voksne kan være mere deltagende i legen ved dels at indrette nye læringsmiljøer, samt udvide dem vi allerede oplevede fungerede rigtig godt. Vi har blandt andet fået en frisørsalon, hvor de voksne tit er forbi og få ordnet hår. De voksne er blevet rigtig gode til at fordele sig og samtidig give den enkelte voksen plads til at blive i legen (selvom det f.eks. var den der havde toiletvagten den dag). Det har vi aftalt på personalemødet, at man selvfølgelig lader den voksne deltage i legen og så hjælper vi hinanden med at løse de praktiske ting senere. Det er altid børnene og legen der kommer først.

I forhold til konflikter/irrettesættelser valgt vi at sadle om og have fokus på garderoben, da det egentlig oftest var der vi oplevede det. Gangen er blevet indrettet anderledes, så der oplever vi egentlig ikke en masse konflikter mere. Det vi fik øje på, var at det egentlig gav en masse forstyrrelser, når ældstegruppen var i garderoben med de øvrige børn, da de ofte kom til at forstyrre hinanden og de andre. Det løste vi ved, at de ældste nu har poser (på denne årstid) i garderoben som de hver dag går ned og pakker hver dag inden frokost måltidet og så går de på legepladsen fra deres "stue". Det betød også, at de hurtigere kom ud uden at skulle vente på de øvrige børn og det mindskede en masse konflikter.

Generelt i konfliktsituationer har vi stadig fokus på, at hjælpe børnene med at sætte ord på overfor hinanden hvad der er sket i den aktuelle situation og have fokus på intentionen bag. Hvordan man kan hjælpe begge parter videre på en ordentlig måde og tit oplever vi, at de selv kan finde løsninger og så er konflikten egentlig opløst.

Legen vil vi fortsat have fokus på i fremtiden, da det bliver omdrejningspunktet for vores kommende projektforsøg.

## **Tilsynskonsulent skriver her:**

### **2. opfølgning KIDS**

Børnehuset Lendum har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

#### Børnehaven:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

#### Vuggestue:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.



## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

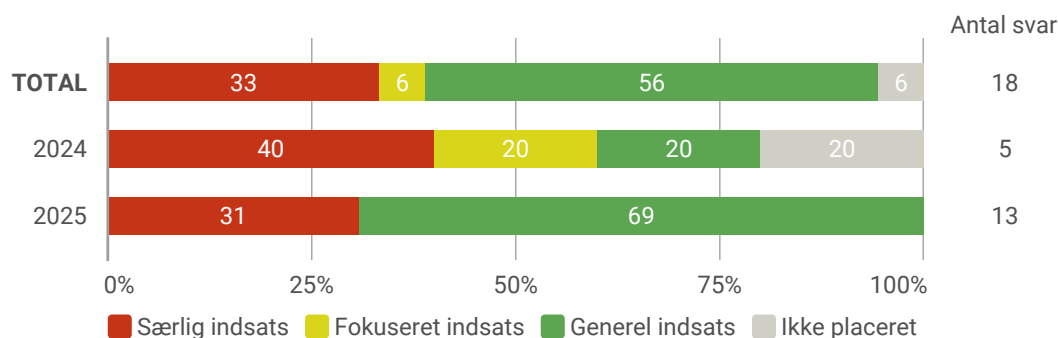
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	33% (6)	6% (1)	56% (10)	6% (1)
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	20% (1)	20% (1)	40% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

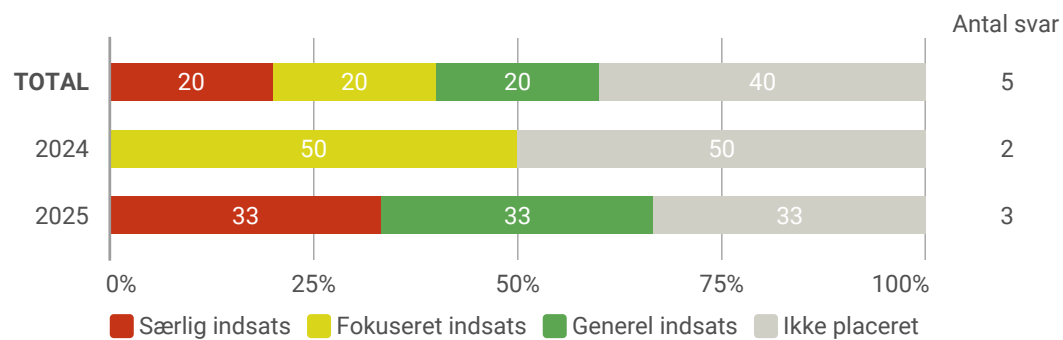
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



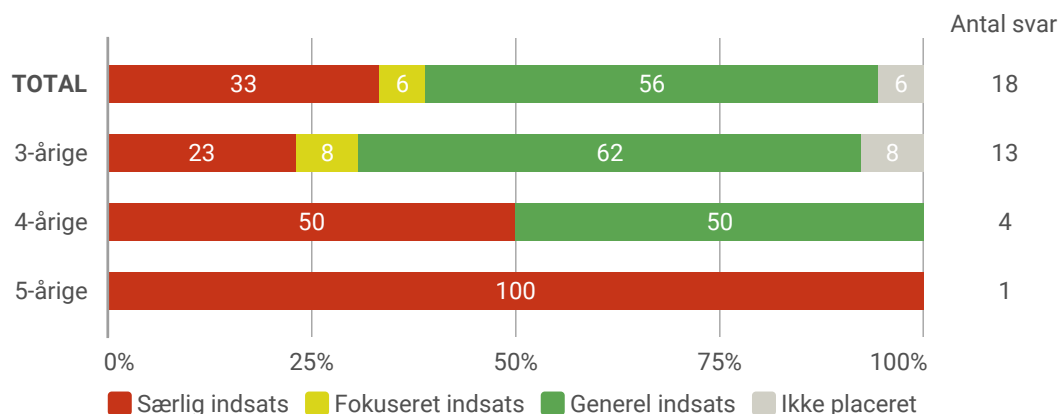
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

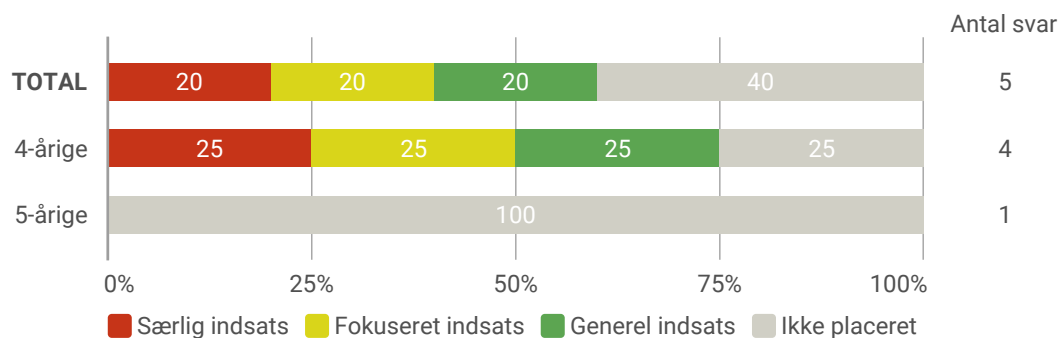
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



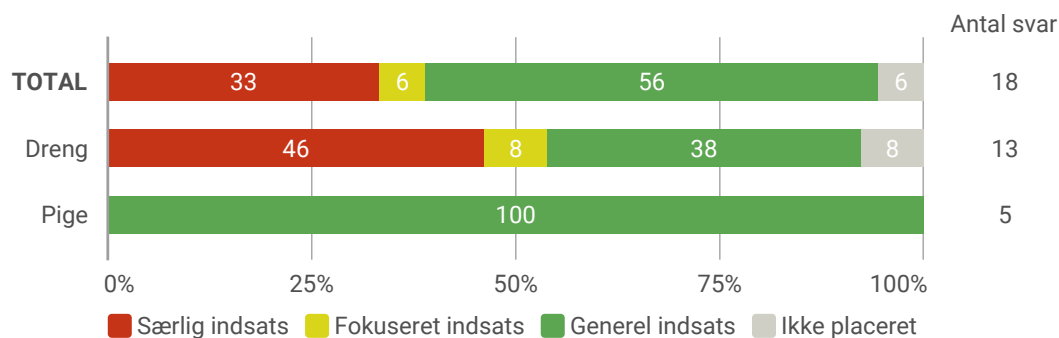
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

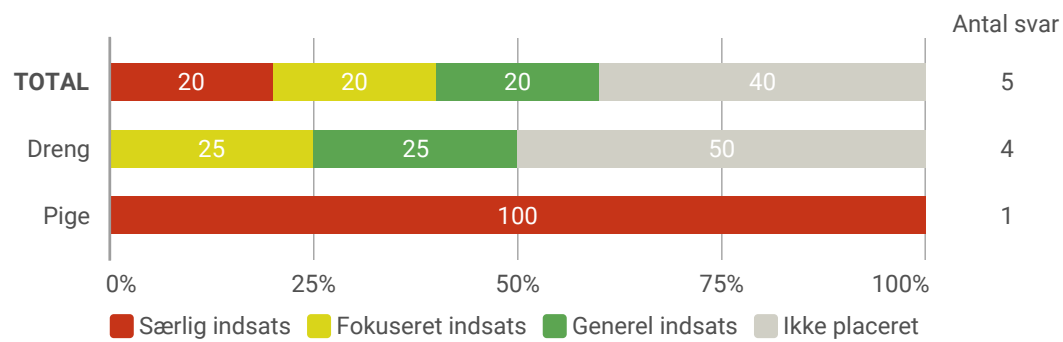
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

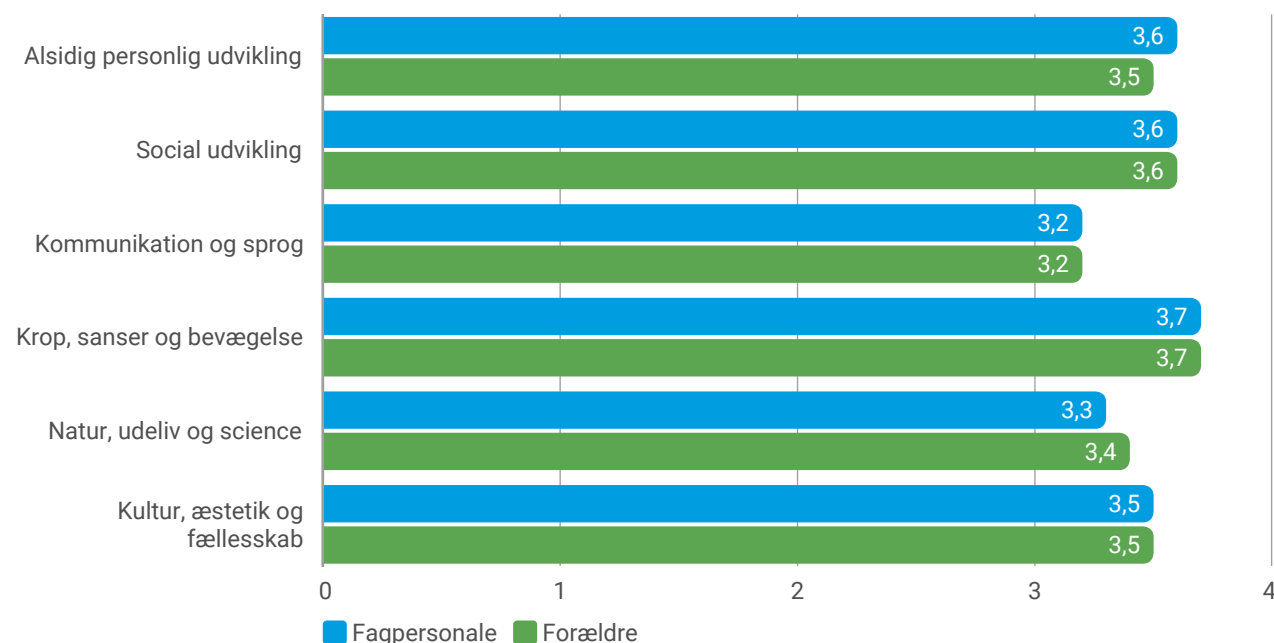
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	61	48

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

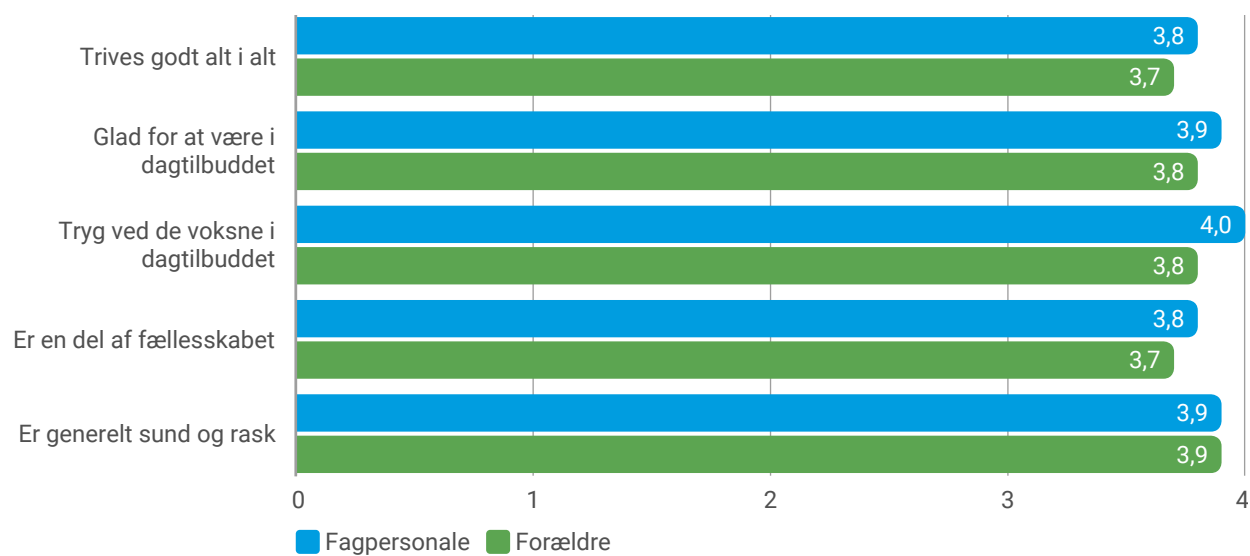
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

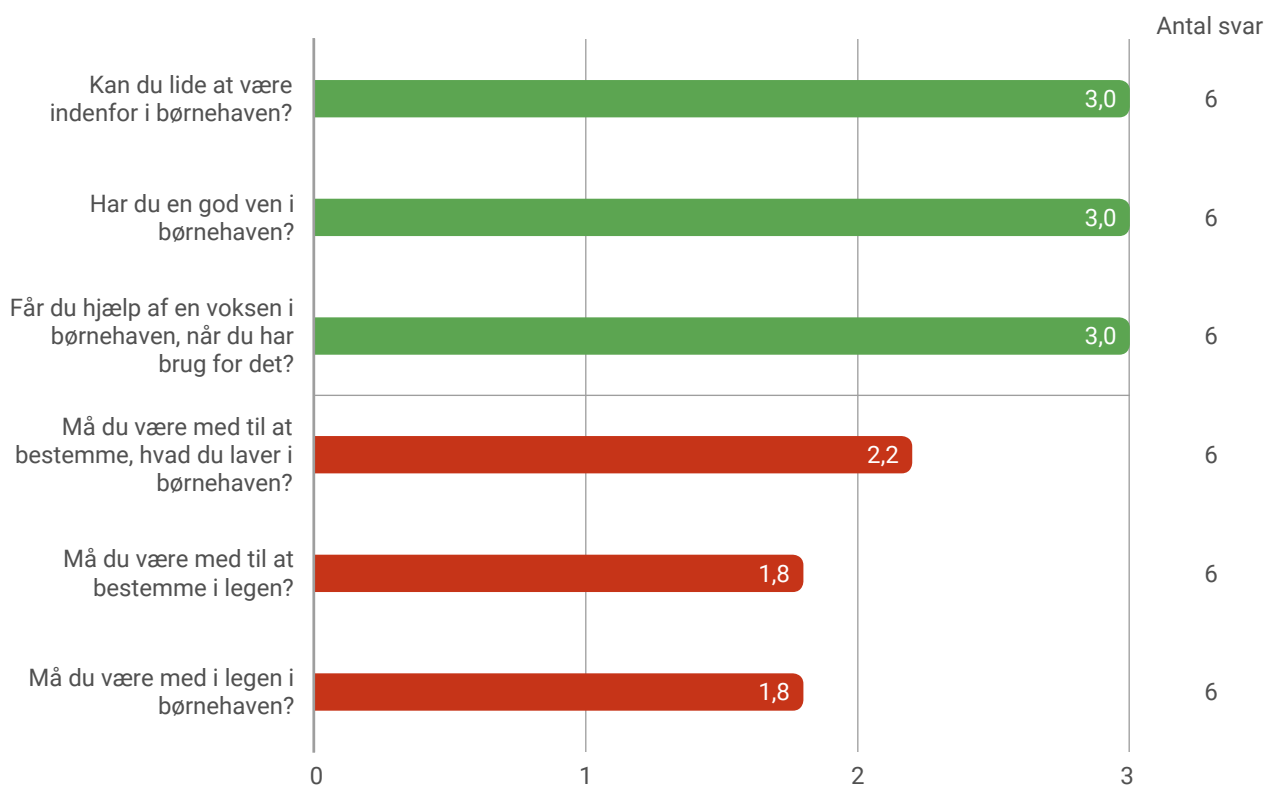
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	6
Total	6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

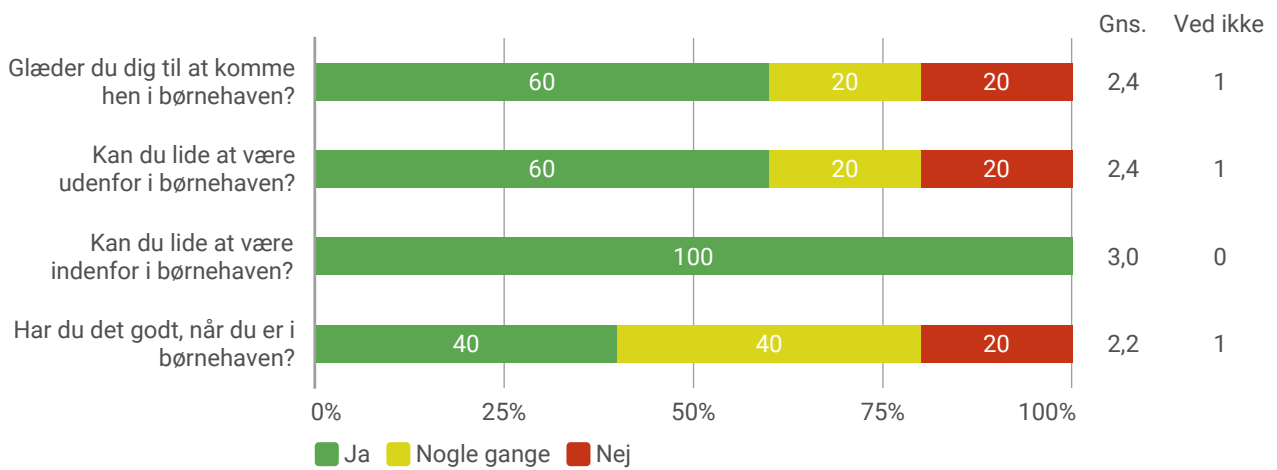
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

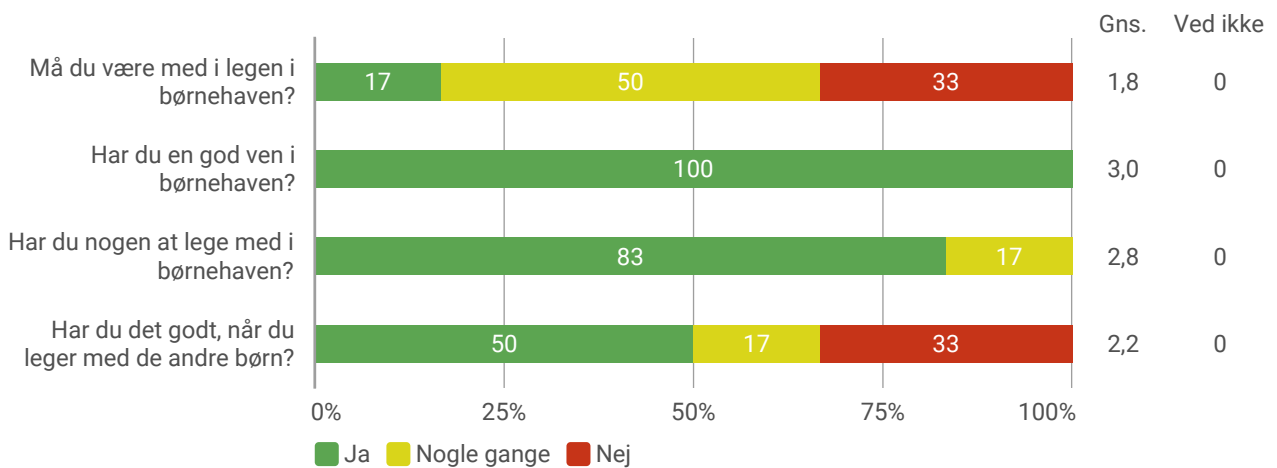
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

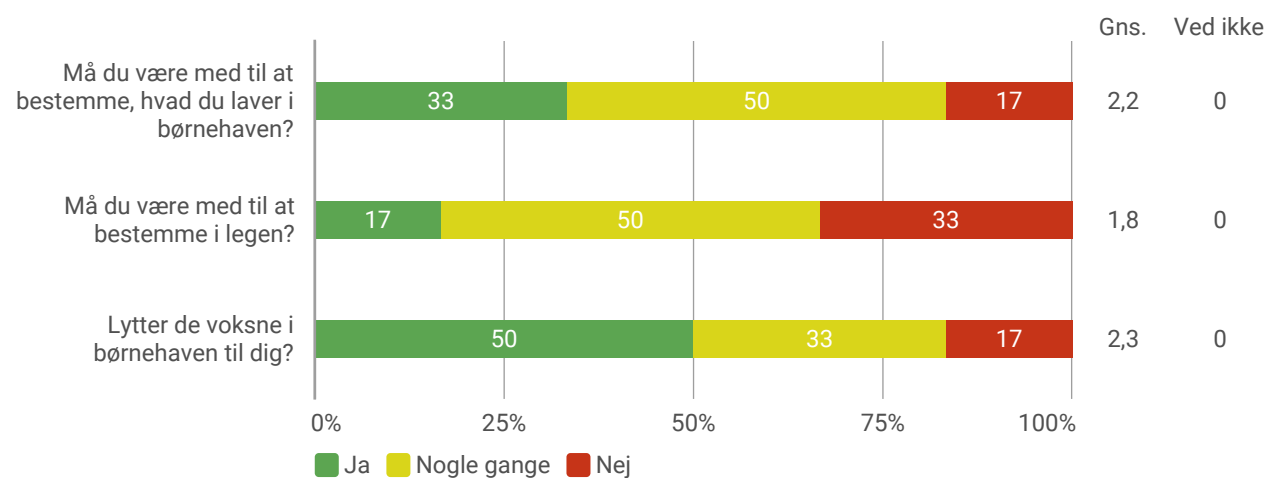
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

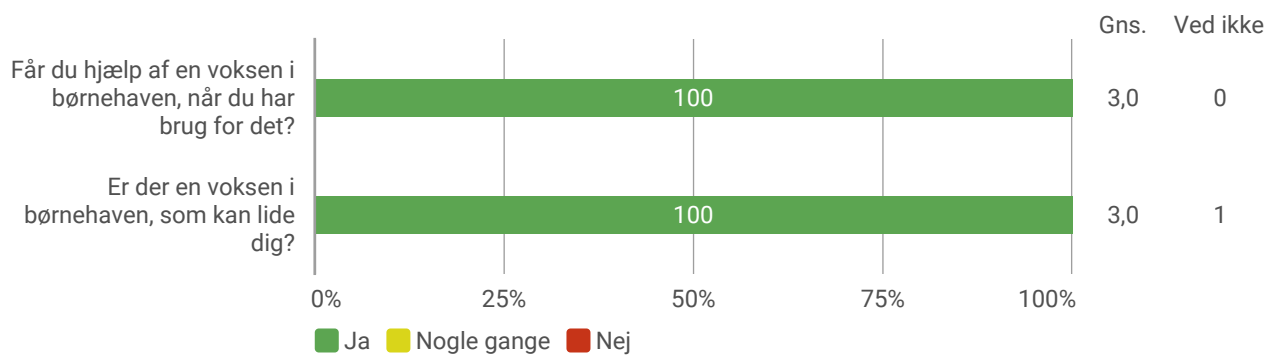
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## **Proceskvalitet og resultatkvalitet:**

### **Sammenfatning af proceskvalitet**

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 14.01.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.
- Skab strukturer der minimerer irettesættelser i løbet af dagen

Børnehave:

- I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.
- Skab mere voksendeltagelse i leg for på den måde at beskytte, udvide legen og understøtte børnefællesskaberne.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 03.09.2025 og d.24.02.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

### **Sammenfatning af resultatkvalitet:**

**Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at godt en tredjedel de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er udelukkende drenge, der har behov for en indsats.

#### **Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise i nogen grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne, samt at blive lyttet til.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

En tredjedel af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen og halvdelen oplever det nogle gange.