

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnehuset Lendum*

2023



Hjørring Kommune



*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Børnehuset Lendum haft et øget fokus på organiseringen i hverdagen. Efter en lang periode med Corona, havde vi brug for at kigge på hvad der havde fungeret godt og medtænke den læring og hvor vi havde brug for at lave små justeringer, så fokus blev på børnene og deres individuelle læring.

I Børnehuset Lendum arbejder vi løbende med læringsmiljøerne, for at sikre at de er tilpasset den aktuelle børnegruppe, deres interesser og sikre det bedste grundlag for læring. Vi har derfor brugt meget tid på at gennemgå hele huset og være nysgerrig på de læringsmiljøer der var og hvad et godt læringsmiljø skal indeholde med hjælp fra en konsulent.

Grundet Corona blev vi opmærksomme på, at vi i nogle sammenhæng havde fået udviklet en praksis, hvor børnenes selvhjulpethed blev begrænset. Det ønskede vi derfor at ændre og have fokus på at få implementeret i hverdagen. Det betød at huset i samarbejde med forældrene øgede opmærksomheden på selvhjulpethed i forskellige hverdagssituationer tilpasset børnenes alder.

Vi ved hvor stor betydning overgange i forskellige sammenhæng har for børnene, så det har vi også valgt at have et skærpet fokus på. Både overgangen mellem børnehave/vuggestue, børnehave/skole men også bare overgange i al almindelighed. Vi blev nysgerrige på at finde ud af hvad der egentlig skete og om det fungerede eller om der skulle justeres på nogle parametre.

I forbindelse med DGI – certificeringen i Børnehuset Lendum har vi haft et øget fokus på bevægelse i hverdagen. Betydningen af at være en god rollemodel, hvordan bliver det naturligt implementeret i hverdagen og hvordan kan vi involvere forældrene i vores arbejde.



---

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Vi har på de individuelle stuemøder og fælles personalemøder haft punktet evaluering på. Vi har haft fokus på børneperspektivet i vores forskellige evalueringer. Vi har benyttet os af Kvalid evalueringscirklen til løbende at justere på vores praksis. Derudover har vi benyttet videoptagelser fra de hverdagssituationer vi har valgt at fokusere på. Gennemset materialet og derefter handlet og evalueret på effekten af vores tiltag. Nogle cirkler, har vi brugt længere tid på end andre og kigget nærmere på af flere omgange for at opnå det ønskede resultat.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi genbesøger vores læreplan, for at kvalificere de faglige begrundelser der ligger til grund for måden vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer på. Vores fælles fokuspunkt har været at se på tingene fra børneperspektiv.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

Fælles: Det pædagogiske læringsmiljø - Indretning

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på at få nogle læringsmiljøer, hvor der er mulighed for fordybelse og som passer til den aktuelle børnegruppe og deres interesser. Vi har fået en bevidsthed om at gøre tingene tilgængelig og få det i børnehøjde, så man kan lege og fordybe sig uden at være afhængig af en voksen, men at den voksne i stedet kan understøtte/udbygge legene. Derudover har vi haft fokus på at understøtte og få samlet tingene "de rigtige" steder. Sådan at bøgerne om dinosaurer også er i det læringsmiljø i stedet for ved læsehjørnet med de andre bøger. Vi har haft fælles drøftelser og blevet enige om at indrette de forskellige rum til de forskellige formål, så der ikke er de samme ting tilgængelig alle steder men varierende legemiljøer.



---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet evalueringscirkler med fokus på bestemte læringsmiljøer, som vi ikke har synes fungerede optimalt for børnegruppen. Vi har filmet og derudfra lavet ændringer, men vi har også afholdt børnemøder, hvor der har været talt om hvilke legemiljøer der har været ønsket i institutionen. Samt afholdt valg af legetøj til nyoprettede læringsmiljøer.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har været nysgerrige på, hvor meget de voksne egentlig har begrænset børnene i deres lege ved ikke at stille legematerialer til rådighed for dem. Derudover har vi fået fokus på hvad der fungerer for børnene og ændret på de voksnes opfattelse af tingene. Det har været en god vinkel at lave videooptagelser, for en ting er hvordan den voksne måske har oplevet situationen, men det kan godt se anderledes ud, når man så ser hvad der egentlig sker på videoen. Vi har fået tydeliggjort for børnene i det enkelte læringsmiljø, hvad det egentlig er man kan lege med og sat billeder osv. op som inspirationsmateriale. De voksne har også haft fokus på at være tilgængelige i de nye læringsmiljøer og dermed kunne være med til at videreudvikle på legen.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har på personalemøder gået rundt i vores institution og set med nysgerrige øjne hos hinanden på, hvad der fungerede, hvad der kunne ændres for at understøtte legene endnu bedre. Derudover har vi også haft besøg af øjne ude fra som inspiration og sætte ord på hvad man så i de forskellige rum, når man kommer udefra og haft en faglig dialog om dette. Vi har også fået fokus på, hvilke typer af lege og udviklingspotentialer der er tilgængelig rundt omkring i vores institution.



## EVALUERING 2

Børnehaven: Det pædagogiske læringsmiljø – Daglige rutiner

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville have fokus på børnenes selvhjulpethed i garderoben og det omhandlede både på/afklædning samt at være i stand til at finde/samt vide hvad der var i garderoben. Vi oplevede tit at børnene ikke kunne finde deres ting, fordi forældrene havde ordnet det uden at involvere børnene i det. Så derfor ville vi gerne hjælpe børnene med at være selvstændige i garderoben fordi der tit blev lidt kaos, når børnene måtte have alle tingene ud på gulvet for at finde det de skulle bruge.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet evalueringscirkler og videooptagelser af situationen i garderoben. Vi har taget udgangspunkt i børnenes egne udsagn om ikke at kunne finde tingene. Så det har både været medarbejder samt børneperspektivet der har været i spil i denne evaluering.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at børnenes oplevelse af den enkelte situation har været meget anderledes end den voksnes. Vi har tidligere lavet nogle tiltag som faktisk har begrænset dem (placeringsmæssigt - at alle de store var samlet et sted og alle de små samlet et andet sted) i stedet for at understøtte dem i deres læring, som vi blev opmærksomme på efter at have set optagelserne.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lavet tiltag omkring hjælpevenner, altså hvor de store børn hjælper de små. Vi har flyttet løbende rundt på nogle garderobepladser, som har været med til at understøtte dette tiltag. De voksne blev mere bevidste om deres placering i garderoben og muligheden for at understøtte børnene i deres egen læring. Der er også undervejs blevet ændret på den voksnes bevidsthed om hvordan oplevelsen er i børnehøjde og fra voksenperspektivet.



Det blev visuelt synligt for børnene hvad det var der skulle være på deres garderobepladsen (både den almindelige og grov garderoben) samt hvad man skal påklæde sig den specifikke dag blev synliggjort. Derudover sendt vi et skriv på Aula til forældrene om hvordan de kunne hjælpe deres børn med at holde orden i garderoben.





## EVALUERING 3

Vuggestue og Børnehave: Læring – rammesætning og vejledning.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede at overgange blev svære for børnene at være i, fordi de var usikre på hvad der skulle ske, da de voksne gjorde det på meget forskellige måder. Det gav uro, manglende forudsigelighed for børnene samt at børnene havde svært ved at samarbejde omkring den pågældende opgave fordi de ikke kendte deres rolle i den.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet evalueringscirkel samt videooptagelse og derefter justeret og kigget på den igen og af flere omgange.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksomme på, at det var svært for børnene at samarbejde med den voksne omkring den forestående overgang fordi alle gjorde det på hver deres måde. Så vi fik skabt en sammenhæng, hvor de voksne hver især havde en rolle og dermed blev det også nemmere for børnene at være i overgangene. Der var klare anvisninger, børnene fik på skift forskellige hjælperopgaver og derudover blev der brugt pictogrammer til at synliggøre hvad der nu skulle ske.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der blev lavet klare aftaler mellem de voksne omkring den enkeltes rolle og det gjorde det meget nemmere og tydeligere for børnene at samarbejde omkring overgange mellem de forskellige aktiviteter. Børnene fik mere aktive roller og blev medinddraget.



## EVALUERING 4

Vuggestuen: Sammenhænge og overgange – Inddragelse af børnene i overgangsaktiviteter.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At have fokus på en god brobygning for børnene og et tættere samarbejde mellem kollegaer. Vi arbejder altid med brobygning men denne gang valgte vi at sørge for vuggestuen blev en mere integreret del af børnehavens hverdag, så de kommende børnehavebørn havde en større indsigt i børnehavens rutiner og rytmer samt endnu bedre kendskab og tryghed til de voksne.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet evalueringscirkel samt haft det på som et punkt igennem hele vores forandringsmodel for huset samt på personalemøder. Derudover har vi også brugt observationer som en del af dokumentationen.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fik fokus på, at børn som ikke kommer eller er i ydertimerne i vuggestuen ikke rigtig blev en del af børnehavens hverdag og rutiner, så det ville vi ændre på for at lette overgangen samt at få nogle faste aftaler og rutiner indkørt i hverdagen. Vi er som udgangspunkt altid samlet om morgenen og om eftermiddagen men hvis ikke de kommende børnehavebørn er der på disse tidspunkter, så blev det svært at få indsigt i hverdagen, så derfor så vi et behov for øget fokus generelt på dette.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fået sat faste dage på bl.a. fælles turdage samt besøg i gymnastiksalen. Der er sat navn på personale fra både vuggestue og børnehave, så man ved hvem der har ansvaret for sammen at få lavet nogle aftaler. Det er blevet formidlet ud til forældrene, at vi ville have fokus på flere fælles projekter og vi har haft det på som et fast punkt på personalemøder. Vi har lavet fælles soverum og vi har haft en børnegruppe på besøg og indgå i børnehavens hverdag på faste tidspunkter og fastlagte aktiviteter.



## EVALUERING 5

Fælles: Læring – Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønskede at blive opmærksomme på bevægelse i hverdagen og omkring reglerne indenfor/udendørs og hvilke påvirkninger det havde for børnene.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i forbindelse med DGI-certificeringen brugt forskellige modeller bl.a. 4F og vi har skulle kigge på og lade os inspirere af de lege, som børnene satte i gang og hvordan de voksne kunne være med til at udvide eller understøtte de forskellige børneinitiativer. Der er blevet lavet post-it for at synliggøre for hinanden og inspirere hinanden til aktiviteter.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksomme på alle de uskrevne regler i personalegruppen og fik en snak om hvilken betydning det havde for børnene og deres muligheder for at øve bevægelse. Det kom frem under nogle samtaler at der var regler omkring nogle ting som vi egentlig ikke havde fået drøftet og nået til fælles enighed omkring. Så der blev ændret på nogle ting og vi blev nysgerrige på hvad det så betød fremadrettet.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har en gang som opfordrer til løb og den besluttede vi i fællesskab, at der måtte børnene gerne løbe. Det har så haft omvendt effekt, så nu løber de ikke længere der, men har i stedet indrettet små læringsmiljøer hvor de kan fordybe sig i. Vi har fået en bevidsthed om hvilken betydning den voksne har for igangsætte/deltage og understøtte børnenes egne lege samt være medskabende for videreudvikling på de forskellige aktiviteter.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har læst vores pædagogiske læreplan igennem og er ellers blevet orienteret omkring de forskellige opmærksomhedspunkter vi har haft i forbindelse med vores evalueringsskemaer. Vi har dog valgt at dykke mere ned i en enkelt, som er fælles for vores hus nemlig den omkring DGI. Der var forældrene nemlig også inviteret til oplæg om deres rolle som bevægelsesforbilleder. Vi har siden haft det oppe igen og snakket om, hvordan vi kan brede kendskabet endnu mere ud og drøftelse omkring at gøre forældrene til mere aktive medspillere.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil selvfølgelig hele tiden have fokus på vores læringsmiljøer og sikre at de er tilpasset den aktuelle børnegruppe. Vi vil fortsat bruge Kvalid materialet på vores stuemøder samt personalemøder for at sikre en bevidsthed og kvalitet i vores pædagogiske praksis.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde vores gode rutiner med at bruge evalueringscirkler samt videooptagelser på vores stuemøder samt personalemøder. De er så givende og man får øje på en masse ting, som man ikke lægger mærke til i dagligdagen.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal fortsat blive ved med at afdække om de ting vi har skrevet i vores læreplan, stemmer overens med de ting vi gør i dagligdagen.

Der har været en lang periode med Corona og den har i høj grad ændret vores hverdag, så de gode ting skal vi selvfølgelig også tænke med ind i en almindelig hverdag.

